

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



Panorama Actual De La Educación En México.

Maestra: Aidé Carolina Cristerna Becerra

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

Ensayo

Nombre de la Alumna: Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 21 de enero del 2016.

Ensayo: Tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial.

En este ensayo hablaremos acerca de una tarea docente: una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial. Para ello es necesario primeramente conocer ¿Qué es una tarea? Se entiende por una labor o trabajo que realiza alguien. Y ¿qué es un docente? es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza, entonces podemos decir que una tarea docente es el trabajo que realizar aquel individuo que se dedica a la enseñanza.

A partir del desarrollo de diversas políticas de modernización con respecto a la educación en México en los últimos 20 años se han incorporado una serie de teorías, concepciones y técnicas con el fin de mejorar la acción del sistema educativo en su conjunto y que afectan al mismo tiempo la actividad del docente. Esto ha llevado a que el docente sea obligado a adquirir nuevas ideas y diferentes maneras de actuar con respecto a su tarea educativa y por ese motivo el docente adopta un cambio en su trabajo laboral por ello a estas prácticas educativas se les llamaron tradicionales por su antigüedad, pero a partir de los años sesenta se incorporaron algunas perspectivas grupales para el trabajo en el aula y una de las varias propuestas fue la concepción de operativos de, que es poner al docente como coordinador de grupos, esto quiere decir que el docente asuma tanto las tareas que proceden las perspectivas grupales como las de la dimensión pedagógica. La dimensión pedagógica es esencial para el funcionamiento de las escuelas ya que tiene como función que es enseñar, desde que perspectiva enseñar, a quienes se les enseña, cómo y cuando se evaluaran sus aprendizajes además siempre hay controversia acerca de que es lo que se va enseñar y cuales estrategias se pueden utilizar para que al brindarles la información a los alumnos puedan poner esos conocimientos en práctica durante su vida cotidiana.

Dentro de esta podemos encontrar las actividades, las ideas, también que significa enseñar, elegir como enseñar, el aprendizaje significativo al que se lo puede analizar a través de aspectos lógicos, psicológicos; y contextuales y por último recuperar para la escuela el lugar de la enseñanza he aquí que el docente es pieza clave para promover el aprendizaje significativo en sus alumnos.

La concepción operativa de grupo se utilizó en diversas experiencias universitarias, tanto en programas de psicología y orientación vocacional, como en programas de formación de profesores al mismo tiempo se inició una práctica de cursos de formación en grupos operativos. La propuesta se elabora y sencillamente se dejó su adopción al árbitro de los intentos modernizados de cada docente. El objetivo de este capítulo es efectuar un



análisis sobre las posibilidades y contradicciones que implica para el ejercicio de la docencia en la coordinación de grupos desde la concepción operativa, así mismo el docente deberá de preguntarse si puede ser coordinar de grupo y si esa perspectiva mejorara su tarea educacional.



También nos habla del grupo escolar como un fenómeno colectivo que nos dice que a partir de la estructuración de la enseñanza simultánea que es entendida como sistema de enseñanza en donde corresponde a las diferentes maneras de establecer la relación entre maestro y alumno, para la transmisión de la enseñanza. La relación docente-alumno dejó de ser dual para convertirse en una relación grupal de los estudiantes con sus docentes, debido a esto hizo su aparición lo colectivo en el ámbito escolar. A finales del siglo pasado el movimiento de renovación escolar denominado escuela activa vio la posibilidad de transformar la práctica educativa recurriendo a diferentes estrategias. A pesar que la escuela activa no construyó una concepción de teoría sobre lo grupal, no se pudo negar que se recurrió a este elemento como una técnica más en sus procesos de trabajo. Las técnicas grupales como un obstáculo epistemológico para la elaboración conceptual de lo grupal nos hablan acerca de las dificultades para conceptualizar el ámbito de lo grupal a partir de la forma en que se emplean las técnicas del trabajo en grupo. Hay dos formas de emplear las técnicas del trabajo grupal la primera de ellas se refiere a facilitar el logro de la interacción, integración y comunicación grupal, mientras que la segunda forma en que se emplea consiste en que la historia de la práctica docente origina que solo se le proporcionen a los docentes herramientas para el trabajo grupal así mismo es como se enseñan las técnicas grupales como herramientas es el docente mismo quien se encargara de elegir cuales técnicas son las que utilizará como herramienta para realizar su tarea como docente.

El estudio de las concepciones grupales es una de los elementos indispensables para la comprensión del proceso escolar por lo es muy importante analizar con detenimiento la compatibilidad entre la coordinación de grupos y las funciones de los docentes. La coordinación grupal se divide en dos que es a través de las características de cada grupo como por ejemplo: pueden ser políticas, laborales, familiares, escolares, sociales. Y la otra forma es mediante un conjunto de opciones conceptuales como por ejemplo: las dinámicas de los grupos, los análisis institucionales y a la concepción operativa del grupo. El conjunto de integrantes que forma un grupo tiene una experiencia a partir de la concepción operativa en grupo ellos buscan al coordinador (docente) y con el buscan el conjunto de elementos de encuadre ya sea para tareas y horarios para ello se ha llevado a cabo diferentes modalidades que son: El desarrollo de tareas en organización de dos sujetos, esto quiere decir que uno es el informador y el otro el coordinador el primero desarrollara conceptualmente la problemática que es lo que se abordara en la sesión del

tiempo establecido mientras que el coordinador llevara a cabo la parte de las funciones descritas.

La misma persona cubrirá las dos funciones de informador y coordinador.

Por último el grupo o el integrante se responsabilizarán de la información.

Por otra parte asumir el cargo de un grupo es afrontar varias dificultades como por ejemplo: el número de integrantes por el que está conformado el grupo, las expectativas de cada alumno hacia la materia, el tiempo en que se desarrollara la clase, el conjunto de tareas que implica la función de docente como la presentación, las estrategias escogidas, el manejo del material de trabajo, etc. En fin estas cualidades se irán venciendo conforme la experiencia que vayan adquiriendo los docentes a cargo de un grupo.

Todo proceso escolar se realiza a partir de un conjunto de relaciones sociales, institucionales, pedagógicas y personales que se materializan en la educación es decir en los docentes y alumnos. La relación educativa se revierte tanto como a los sujetos que la sufren directamente como hacia los procesos sociales e institucionales que la condicionan. Tanto docentes y alumnos se encuentran íntimamente marcados por la forma de esta relación y a su vez proyectan a la sociedad los efectos de la misma.

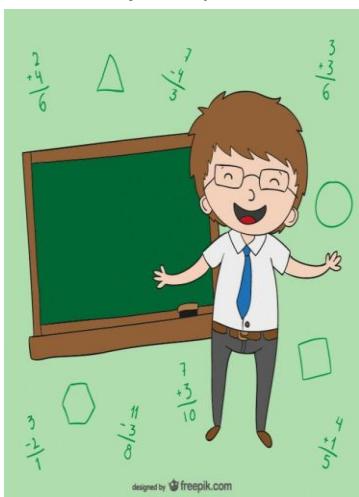
Los procesos de frustración en el sentido estricto es muy importante reconocer que la frustración en la tarea docente es el resultado de múltiples procesos que influyen en la creación permanente de las insatisfacciones básicas, estos procesos pueden ser de orden político, social, histórico y económico y a la vez se relacionan con un conjunto de problemas que proviene del propio ámbito didáctico, que surgen de la interacción con los individuos. Los procesos de frustración de la tarea docente se refieran también a las actividades que se desprenden de la dimensión pedagógica de la profesión como docente y se desprenden en dos aspectos que son:

La forma en cómo el docente recibe gratificaciones personales a través de su trabajo.

La manera como institucionalmente se deposita la innovación educativa en la actividad del docente.

Es difícil saber los resultados del trabajo que realizo el docente ya que no siempre son visibles y mucho menos reconocidos. Los resultados de la acción educativa no son a corto plazo ya que se trata de una profesión donde no existe una gratificación directa a partir del producto del trabajo. Resulta de manera sencilla afirmar que cuando el estudiante aprende es gracias a sus meritos y esfuerzo por obtener los aprendizajes esperados, pero cuando es el caso contrario es decir cuando el alumno fracasa es culpa del docente en mi opinión creo no toda la culpa es del docente ya que el impartir clases lleva una serie de grandes esfuerzos como es la planeación de cada clases que por muy sencilla que parezca se debe poner dedicación y tiempo para poder realizar la planeación adecuada para el tema que se verá ese día en clase y este tipo de trabajo no se le reconoce al docente.

Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy.



Meirieu menciona que debemos utilizar un vocabulario preciso y formular frases correctas. Todo esfuerzo es por surgir motivaciones en el movimiento del trabajo. Tareas que pueden invertir su energía, indicar y anticipar, con un esfuerzo por su parte, vinculado a nuestro propio esfuerzo y hacerle descubrir satisfacciones intelectuales inéditas, horizontes nuevos que estimulan la curiosidad. No se trata de sustituir placer por dura ley de trabajo forzado, sino que consiste en acompañar en la evolución de un sujeto para que halle placer en un trabajo asumido.

Implica una exigencia recíproca. Todo se encuentra en la exigencia, sino sería abandonar a los alumnos en la mediocridad mediática y de excluirlos en cualquier auténtica cultura. Como por ejemplo utilizar vocabulario preciso y formular frases correctas. La calidad en la calidad en la intencionalidad del acto, cuando lo que se hace, se hace con tal perfección se convierte en evidencia. La calidad es el gesto exacto del cual se excluye cualquier aproximación. Así es en todas las disciplinas escolares, acabando toda supuesta jerarquía.

Una preocupación que no tiene porque ruborizarnos: la disciplina en clase. La disciplina que se enseña en cada aula nadie puede garantizarnos un método más eficaz. Hay un problema que hoy abunda en las aulas y es la distracción y la poca atención a las tareas específicas de la clase. Meirieu afirma que mucho es por causa del zapeo en el televisor, que hace que los chicos se acostumbren a dedicarse a múltiples actividades a la vez como por ejemplo mandar SMS, agendar cosas, dibujar, hacer tareas de otra materia, etc. Esto hace trizas la percepción lineal y alimenta la dispersión sistemática. Para ello, afirma, Meirieu basta seguir principios básicos:

Preparar minuciosamente el trabajo.

Mantenerse firmes con las consignas.

Encontrar la manera de que cada cual tenga sitio en la empresa colectiva.

En definitiva hay que organizar el trabajo, no la disciplina y que toda verdadera pedagogía es una pedagogía de proyecto y lleva cada alumno a comprometerse con una tarea, gracias a superar el conformismo y la fatalidad.

Sea cual sea nuestro estatus, sean cual sean nuestras disciplinas de enseñanza:

Todos somos “profesores de escuela”, no debemos olvidar que, enseñemos donde enseñemos y enseñemos lo que enseñemos, a partir del momento en que formamos parte del sistema escolar, somos, ante todo “profesores de escuela” Jerome Bruner.

La escuela es el marco educativo específico donde todo debe tomar sentido, para instituir una forma particular de actividades humanas basadas en valores específicos: el

reconocimiento de la alteridad, la exigencia de precisión, de rigor y de verdad, el aprendizaje conjunto de la construcción del bien común y de la capacidad de pensar por uno mismo.

La escuela como institución del encuentro de la alteridad: en la escuela, al encontrar a otros niños, que no los eligen, y descubro un mundo diferente que el de mi familia, aprendemos a distanciarnos de este entorno y de las preocupaciones propias (familiares). Se abren nuevos conocimientos que nunca se acaban.

La escuela como institución de la búsqueda de la verdad: así, en el día a día de las prácticas de clase más simple surge la más difícil, pero comprender la distinción entre el saber y la opinión. Ese valor se ve en la manera de enseñar del profesor más que de los conocimientos. La escuela enseña de modo que la búsqueda de la verdad da el respeto mutuo y permite escapar de la hegemonía de las relaciones de fuerza.

La escuela como institución de una sociedad democrática: En la escuela se aprende a pasar progresivamente, del punto de vista y los intereses propios a la búsqueda del bien común. La escuela debe permitir que los alumnos se asocien libremente para trabajar en proyectos conjuntos y aprender a "hacer sociedad".

Profesores, directores, responsables de enseñanza y personal de administración, son "profesores de escuela" aula deben formar el entorno y la formación del niño. La escuela debe enseñar el Derecho como disciplina, de pleno derecho. La escuela tendría que dar un lugar esencial, en el seno de los aprendizajes fundamentales de la escolaridad obligatoria, al Derecho. La ausencia de esta disciplina de enseñanza en la enseñanza en primaria y secundaria es verdaderamente insólita; el Derecho es, en efecto, en una democracia lo que "mantiene a los hombres juntos" y rige sus relaciones. Pero por muy indispensable que sea, la enseñanza del Derecho no puede, por sí solo, resolver los problemas de formación para la democracia. La escuela en su totalidad es la que debe hacerse cardo de dicha problemática ya que en cada curso, clase o en cada primaria o secundaria.

A modo de cierre el autor nos pide que no abandonemos nuestro inicial, ni muchos menos que renunciamos a enseñar las disciplinas por las cuales hemos elegido esta profesión. Al contrario asumir plenamente nuestra misión de trasmitir los conocimiento.

Con estas lecturas me di cuenta que la tarea del docente no es una tarea nada fácil ya que tiene muchas implicaciones para llevarse a cabo dicha tarea como por ejemplo: lo que implica la docencia en la coordinación de grupos y las expectativas a las que se debe enfrentar, así mismo como las estrategias y herramientas que deberá utilizar para dar la información a sus alumnos de manera clara y precisa. También de la importancia de la relación maestro-alumno que se establece durante el periodo o ciclo escolar y como esta se vincula con los aspectos institucionales y sociales y de la manera que esto influye en el entorno que los rodea.

Y que a pesar de todos los retos, problemas o dificultades que se nos presente durante el trayecto de la formación como futuros docentes, si tú en verdad tienes vocación y bien establecidos tus objetivos y metas, no importara lo que tengas que pasar para poder lograrlo.

Bibliografías:

http://media.wix.com/ugd/6516f1_94f4db77f27a4641a8b6e04c107161b7.pdf

http://media.wix.com/ugd/6516f1_5982ba916bf44c3899f00efd270e8cbc.pdf

<http://theadvencher.blogspot.mx/>

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_e/ense_simul.htm